

КОНТРОЛИРУЕМАЯ АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК МЕТОД СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ У ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Вергейчик Е.А., Латовская С.В.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет»*

Нами обсуждалось ранее, что одной из главных причин учебных неудач у значительной части иностранных студентов является недостаточная сформированность у них навыков самостоятельной работы. Умение самостоятельно получать учебную информацию для студентов имеет особое значение, поскольку неуверенное владение русским языком делает для них неэффективными лекционные занятия. Аудиторная контролируемая самостоятельная работа предлагает определенные возможности для направленного развития учебных навыков, относится к активным методам обучения, раскрывает индивидуальные особенности иностранных студентов.

Контролируемая самостоятельная работа (КСР) как элемент структуры лабораторного занятия по органической химии выполняется на кафедре уже несколько лет. Содержание заданий КСР определяется перечнем знаний и умений, заложенных в программе курса органической химии. Поэтому задания по всем темам имеют единую структуру и позволяют развивать и контролировать овладение принципами классификации и номенклатуры, электронного и пространственного строения органических соединений, их реакционной способности и генетической взаимосвязи между классами, основами современных физико-химических методов определения строения соединений и их идентификации. Подобная сквоз-

ная структура заданий КСР способствует многократной вариативной работе с учебным материалом, позволяет систематизировать и обобщать знания и умения, формируя из них итоговые навыки, компетенции. Выполнения индивидуальных заданий КСР предполагает совершения студентами повторяющихся учебных действий с заданным алгоритмом, работу с конспектом, учебником и справочными пособиями.

Мы анализировали успехи студентов ФПИГ (специальность «Фармация»), занимавшихся на кафедре в течение двух последних лет (2007/2008 и 2008/2009 учебные годы). За основу принимали оценку знаний студентов на текущих занятиях и рубежных контрольных работах.

На текущих занятиях наблюдалась значительная неоднородность результатов выполнения индивидуальных заданий КСР по разным темам. Однако какой либо единой тенденции к росту успехов студентов на протяжении одного семестра мы не выявили.

На итоговых рубежных занятиях наблюдался определенный рост успехов студентов в части выполнения ими практикума по качественному функциональному анализу и воспроизведению информации по теоретическим вопросам. Были не успешными в течение всего семестра разделы решения задач и упражнений, требующие ситуационного применения знаний.

Анализ содержания наиболее «неуспешных» и «успешных» тем текущих занятий показал, что прежде всего большой объем учебного материала делает тему неувоенной. При этом сложность учебной информации необязательно приводит к неудаче. Последние мы наблюдали при освоении студентами темы спектральных методов исследования строения органических соединений. Лучшие результаты освоения были получены для метода, применение которого оказалось наиболее формализованным.

Контролируемая самостоятельная работа на лабораторных занятиях позволила получить определенный положительный результат учебной деятельности студентов. Совершенствование КСР предполагает разработку методических материалов, которые предлагают студенту учебную информацию в максимально структурированной форме.